

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 29 августа 2025года

«Утверждаю»
Директор МБОУ
« _____ »
Молгачёв С.А.

Приказ № 70/ ОД
от «29» августа 2025года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
«За страницами учебника биологии»

Направленность: интеллектуальное
Срок реализации: 1 год (34 часа)

Автор-составитель:
Краснова И.А
Учитель: биологии и химии

Село Убей, 2025

Информационная карта образовательной программы

1.	Учреждение	МБОУ «Убеевская СОШ имени П.В. Дементьева»
2.	Полное наименование программы	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «За страницами учебника биологии»
3.	Направленность программы	естественнонаучная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Краснова Ирина Анатольевна, учитель биологии и химии
5.	Сведения о программе	
5.1.	Срок реализации	1 год (2025-2026 уч. год)
5.2.	Возраст обучающихся	10-18 лет
5.3.	Характеристика программы: – тип программы – вид программы – принцип проектирования программы – форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая, разноуровневая модульная
5.4.	Цель программы	Создать условия для формирования экологически грамотной личности, развитой, творческой, способной к жизненному самоопределению, преобразованию окружающей действительности, эмоциональному сопереживанию с миром.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности: базовый, повышенный, высокий
6.	Формы и методы образовательной деятельности	индивидуальную и групповую работу обучающихся, планирование и проведение исследовательского эксперимента, самостоятельный сбор данных для решения практических задач, анализ и оценку полученных результатов
7.	Результативность реализации программы	активное участие в мероприятиях и в конкурсах различного уровня
8.	Дата утверждения и последней корректировки программы	29 августа 2024 года

Пояснительная записка

Направленность программы –
естественнонаучная

.Уровень программы - базовый.

Возраст обучающихся: от 10

лет до 18 лет. Срок реализации

программы: 1 год, 34 часа.

Рабочая программа занятий кружка по биологии «За страницами учебника биологии» предназначена для организации внеурочной деятельности обучающихся 8-11 классов МБОУ «Убеевская СОШ имени Дементьева П. В. »

2. Цели кружка

Создать условия для формирования экологически грамотной личности, развитой, творческой, способной к жизненному самоопределению, преобразованию окружающей действительности, эмоциональному сопереживанию с миром.

Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться с методикой организации и проведения экспериментально-исследовательской деятельности в современном учебном процессе по физике, ознакомиться со многими интересными вопросами физики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Экспериментальная деятельность будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у учащихся умение самостоятельно работать, думать, экспериментировать в условиях школьной лаборатории, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определённым вопросам. Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Содержание занятий внеурочной деятельности представляет собой введение в мир экспериментальной физики, в котором учащиеся станут исследователями и научатся познавать окружающий их мир, то есть освоят основные методы научного познания. В условиях реализации образовательной программы широко используются методы учебного, исследовательского, проблемного эксперимента. Ребёнок в процессе познания, приобретая чувственный (феноменологический) опыт, переживает полученные ощущения и впечатления. Эти переживания пробуждают и побуждают процесс мышления. Специфическая форма организации позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами физики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Дети получают профессиональные навыки, которые способствуют дальнейшей социальной адаптации в обществе.

Особенностью внеурочной деятельности по биологии в рамках кружковой работы является то, что она направлена на достижение обучающимися в большей

степени личностных и метапредметных результатов.

3. Задачи кружка

- Углубление и расширение знаний о многообразии форм и уровней живых организмов.

- повышение познавательного интереса к предмету, способствовать профорientации учащихся

- развивать практические умения учащихся работать с биологическими объектами, приборами, выполнять лабораторные работы, проводить эксперименты.- способствовать решению задач экологического воспитания учащихся, воспитания бережного отношения к окружающей природе.

- расширять знания учащихся о собственном организме, о методах сохранения здоровья, обеспечивать гигиеническое воспитание школьников, способствовать воспитанию здорового образа жизни.

- способствовать формированию взглядов о единстве живой материи

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

1. Воспитание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину. Осознание этнической принадлежности,
2. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
3. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.
4. Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений, эстетического значения к живым объектам.
5. Формирование личностных представлений о ценности природы. Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.
8. Формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях.

Межпредметные:

Регулятивные УУД

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Овладевать составляющими исследовательской и проектной деятельности;

- Умение работать с разными источниками биологической информации;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Коммуникативные УУД

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные:

- Усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития.
- Формирование систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.
- Формирование основ экологической грамотности.
- Объяснение роли биологии в практической деятельности людей.
- Формирование представлений о значении биологических наук в решении экологических проблем.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

К концу обучения по программе у обучающихся:

- складывается определенная система знаний, умений и навыков; знание общей, наиболее употребляемой терминологии и осознанное владение ей;
- формируются умения самостоятельно ставить проблемные вопросы, собирать и обрабатывать материал по исследуемой теме;
- формируется устойчивая потребность следовать научно-обоснованным правилам поведения в природе.

6. Содержание программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	Теория, решение задач	Практическ ая и эксперимен тальная работа	
1.	Введение. Биология как наука. Методы биологии	1	1	-	беседа, практикум
2.	Тема 1. Признаки живых организмов	4	2	2	Тематическое тестирование, практикум,
3.	Тема 2. Система, многообразие и эволюция живой природы	7	4	3	Практикум, тест
4.	Тема 3. Человек и его здоровье	16	9	7	Практикум, беседа
5.	Тема 4. Взаимосвязи организмов и окружающей среды	4	2	2	Практикум, тест
6	Решение демонстрационных вариантов ОГЭ	2	0	2	Решение вариантов огэ
	Итого:	34	17	17	

1. Введение. Биология как наука. Методы биологии.(1 час)

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов.

Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.

2. Признаки живых организмов (4 часа)

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Вирусы – неклеточные формы жизни. Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.

3. Система, многообразие и эволюция живой природы (7 часов)

Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Царство Грибы. Роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности. Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности. Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.

4. Человек и его здоровье (16 часов)

Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны. Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Дыхание. Система дыхания. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммунитет. Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. Покровы тела и их функции. Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат. Органы чувств, их роль в жизни человека. Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление.

Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание, рациональная организация труда и отдыха, чистый воздух. Факторы риска: несбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др. Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ-инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания). Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов; обморожений; нарушения зрения и слуха. Приемы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом; спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата; ожогах; обморожениях; повреждении зрения.

5. Взаимосвязи организмов и окружающей среды (4 часа)

Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе. Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем. Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

6. Решение демонстрационных вариантов ОГЭ (2 часа)

Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности.

Выполнение демонстрационных вариантов ОГЭ, используя материал ФИПИ.

8. Календарно-тематическое планирование (1 год обучения)

№ п/п	Дата проведения	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Вид контроля
1	02.09	14.00-14.45	Вводная	1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	
Тепловое явление. (6 часов)						
2.	09.09	14.00-14.45	Практическая работа	1	Биология как наука. Методы биологии <i>Практическая работа № 1: «Решение тестовых заданий по темам: «Биология как наука», «Методы биологии», «Признаки живых организмов»</i>	
3.	16.09	14.00-14.45	Практическая работа	1	Вирусы – неклеточные формы жизни. Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов.	
4.	23.09	14.00-14.45	Практическая работа	1	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены	
5. 6.	28.09 08.10	14.00-14.45	Практическая работа	2	Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов.	
7	15.10	14.00-14.45	Практическая работа	1	Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.	
8.	22.10	14.00-14.45	Практическая работа	1	Царство Бактерии.	
9.	29.10	14.00-14.45	Практическая работа	1	Царство грибов	

10.	11.11	14.00-14.45	Практическая работа	1	Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности.	
11.	18.11	14.00-14.45	Практическая работа	1	Царство Растения <i>Практическая работа № 2: «Решение тестовых заданий по темам: «Царства: Бактерии, Грибы, Растения»</i>	
12.	25.11	14.00-14.45	Практическая работа	1	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности. <i>Практическая работа № 3: «Решение тестовых заданий по темам: «Царство Животные, Учение об эволюции органического мира»</i>	
13.	02.12	14.00-14.45	Практическая работа	1	Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции	
14.	09.12	14.00-14.45	Практическая работа	1	Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.	
15.	16.12	14.00-14.45	Практическая работа	1	Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.	
16.	23.12	14.00-14.45	Практическая работа	1	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. <i>Практическая работа № 4: «Решение тестовых заданий по темам: «ОГЭ по биологии» -2016 год «Общий план строения человека», «Нейрогуморальная</i>	

					<i>регуляция организма»</i>	
17.	30.12	14.00-14.45	Практическая работа	1	Железы внутренней секреции. Гормоны.	
18.	06.01	14.00-14.45	Практическая работа	1	Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении.	
19.	12.01	14.00-14.45	Практическая работа	1	Дыхание. Система дыхания. <i>Практическая работа № 5: «Решение тестовых заданий по темам: «Система пищеварения, дыхание»</i>	
20.	19.01	14.00-14.45	Практическая работа	1	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммунология.	
21.	26.01	14.00-14.45	Практическая работа	1	Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы.	
22.	02.02	14.00-14.45	Практическая работа	1	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. <i>Практическая работа № 6: «Решение тестовых заданий по темам: «Внутренняя среда организма», «Транспорт веществ» и «Обмен веществ»</i>	
23.	09.02	14.00-14.45	Практическая работа	1	Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения.	
24.	21.02	14.00-14.45	Практическая работа	1	Покровы тела и их функции.	
25.	28.02	14.00-14.45	Практическая работа	1	Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. <i>Практическая работа № 7: «Решение тестовых заданий по темам</i>	

26.	15.03	14.00-14.45	Практическая работа	1	Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат.	
27.	22.03	14.00-14.45	Практическая работа	1	Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение	
28.	29.03	14.00-14.45	Практическая работа	1	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание	
29.	05.04	14.00-14.45	Практическая работа	1	Приемы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом; спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата; ожогах; обморожениях; повреждении зрения. <i>Практическая работа № 9: «Решение тестовых заданий по темам: «Психология и поведение человека», «Гигиена. Здоровый образ жизни», «Приемы оказания первой помощи»</i>	
30.	12.04	14.00-14.45	Практическая работа	1	Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция.	
31.	19.04	14.00-14.45	Практическая работа	1	Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе. Экосистемная организация живой природы.	

32.	26.04	14.00-14.45	Практическая работа	1	Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем.	
33.	17.05	14.00-14.45	Практическая работа	1	Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности.	
34.	24.05	14.00-14.45	Практическая работа	1	Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности	
Итого 34 часа.						

Информационно – методическое обеспечение

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011. - 223 с. -. (Стандарты второго поколения).
2. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителя/. В.П. Степанов, Д.В. Григорьев - М.: Просвещение, 2014. - 200 с. -. (Стандарты второго поколения).
3. Рабочие программы. Физика. 7-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. Е.Н. Тихонова.-М.:Дрофа, 2013.-398 с.
4. Федеральный государственный стандарт общего образования второго поколения: деятельностный подход [Текст]: методические рекомендации. В 3 ч. Часть 1/ С.В.Ананичева; под общ. Ред. Т.Ф.Есенковой, В.В. Зарубиной, авт. Вступ. Ст. В.В. Зарубина-Ульяновск: УИПКПРО, 2010. - 84 с.
5. Занимательная физика. Перельман Я.И. - М. : Наука, 1972.
6. Хочу быть Кулибиным. Эльшанский И.И. - М. : РИЦ МКД, 2002.
7. Физика для увлеченных. Кибальченко А.Я., Кибальченко И.А- Ростов н/Д. : «Феникс», 2005.
8. Как стать ученым. Занятия по физике для старшеклассников. А.В. Хуторский, Л.Н. Хуторский, И.С. Маслов. -М.: Глобус, 2008.
9. Фронтальные лабораторные занятия по физике в 7-11 классах общеобразовательных учреждений: Книга для учителя./под ред. В.А Бурава, Г.Г. Никифорова. -М. : Просвещение, 1996.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. -
Режим доступа: <http://standart.edu/catalog.aspx?Catalog=227>
11. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации// официальный сайт. -
Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>
12. Методическая служба. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» [Электронный]

